

**МБДОУ "Детский сад №126 комбинированного вида с  
татарским языком воспитания и обучения"  
Московского района г. Казани**

**Краткая презентация  
Адаптированной основной  
образовательной программы  
дошкольного образования для  
детей с нарушением речи с 5  
до 7 лет**



## **Характеристика образовательного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 126 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» расположено в Московском районе г.Казани по адресу: ул. Восстания, д. 44 а (юридический адрес) , телефон 8 (843) 564- 28-64; ул.Тунакова, д.53а. Телефон: 8 (843) 561- 25- 21

В дошкольной образовательной организации функционирует: 7 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе 1 группа – раннего возраста, 2 группы - логопедические, 4 группы – с обучением и воспитанием детей на родном (татарском) языке.

Адаптированная основная образовательная программа (Программа) для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №126 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г. Казани (далее «Программа») предназначена для педагогов, которые работают с детьми от 5 до 7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР).

Программа обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах компенсирующей направленности ДООУ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Данная Программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №126 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения», примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет.

Программа разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Коррекция нарушения речи./ под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В.- СПб, 2014г.

Парциально использовались:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи \ Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др. ; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной . –СПб.,2014
2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа). - М.: Издательство «Альфа», 1993.
3. Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа -2009.  
Основы дошкольной логопедии/Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др. - Москва: Эксмо, 2015.
4. Н.Н. Нищева, «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. / Учебно - методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.  
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном. - 2018.
7. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Учебно-методич. комплект. М. 2003г.
8. Колесникова Е.В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», М., «Ювента» 2007г.
9. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!». Комплексная методика подготовки ребенка к школе. СПб, 2014г.
10. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов», М. 1999 г. Полякова. М. А. самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. -М.:Айрис - пресс, 20

**Часть программы, формируемой участниками образовательного процесса основывается на региональной образовательной программой дошкольного образования Шаеховой Р. К.**

***Целью данной Программы*** является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

***Одной из основных задач программы*** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она предназначена для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

**Главная идея Программы** заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, медицинского работника, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя - логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

## Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ▶ ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- ▶ у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ▶ ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ▶ ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ▶ ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ▶ ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ▶ ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ▶ ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ▶ ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ▶ ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- ▶ у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

## Образовательная деятельность по коррекции речи

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ▶ - выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ▶ - осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ▶ - возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- ▶ - проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- ▶ - достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- ▶ - обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- ▶ - психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

## Организация образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, июнь.

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы. В сентябре специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АООП ДО. С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и АООП ДО. Психолого-медико-педагогический консилиум проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В старшей группе учителем-логопедом проводится подгрупповая работа. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить три-четыре раза в неделю фронтальную работу. На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 20 минут, в подготовительной к школе — 30. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми. В середине учебного года, в начале января, в группах компенсирующей направленности в первую неделю мая проводится только индивидуальная работа с детьми. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы

# Задачи образовательных областей

# Задачи образовательных областей

## *Познавательное развитие*

- ▶ *Развитие интересов детей, любознательности познавательной мотивации.*
- ▶ *Формирование познавательных действий, становление сознания.*
- ▶ *Развитие воображения и творческой активности.*
- ▶ *Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),*
  - *Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.*

## *Задачи образовательных областей*

# Задачи образовательных областей

## *Речевое развитие*

- ▶ *Владение речью как средством общения*
- ▶ *Обогащение активного словаря.*
- ▶ *Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.*
- ▶ *•Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.*
- ▶ *•Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.*
- ▶ *•Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте*

# Задачи образовательных областей

## *Художественно - эстетическое развитие*

- ▶ *Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.*
- ▶ *Становление эстетического отношения к окружающему миру.*
- ▶ *Формирование элементарных представлений о видах искусства.*
- ▶ *Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.*
- ▶ *Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.*
- ▶ *Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.*

# Задачи образовательных областей

## *Физическое развитие*

- ▶ *Развитие физических качеств.*
- ▶ *Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.*
- ▶ *Правильное выполнение основных движений.*
- ▶ *Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.*
- ▶ *Овладение подвижными играми с правилами.*
- ▶ *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*
- ▶ *Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни*

## Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- ▶ 1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- ▶ 2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- ▶ 3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- ▶ 4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- ▶ 5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- ▶ 6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

## Организация предметно-пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения (далее - РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы. При проектировании РППС учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада, участников сетевого взаимодействия и пр.).

- ▶ В соответствии со Стандартом РППС дошкольное учреждение обеспечивает и гарантирует:
  - ▶ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
  - ▶ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
  - ▶ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
  - ▶ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
  - ▶ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
  - ▶ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
  - ▶ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

## *Условия реализации программы.*

### *Психолого – педагогические:*

- ▶ *Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки*
- ▶ *Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям*
- ▶ *- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми*
- ▶ *- Поддержка доброжелательного отношения детей к друг другу*
- ▶ *- Возможность выбора детьми видов деятельности, общения*
- ▶ *- Защита детей от всех форм физического и психического насилия*
- ▶ *- Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность*

### *Финансовые*

- ▶ *Обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта.*
- ▶ *- Гарантия бесплатного дошкольного образования за счет средств бюджетов бюджетной системы РФ в муниципальных организациях*

### *Кадровые:*

- ▶ *Педагоги первой и высшей квалификационной категории составляют 78% педагог-психолог*
- ▶ *музыкальные руководители*
- ▶ *учителя-логопеды*
- ▶ *инструктор по физическому воспитанию*
- ▶ *-воспитатель по обучению татарскому язык*

## Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

- ▶ Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родители должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах.
- ▶ Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.